

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9»**

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказа УО № 272 от 22 февраля «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2024 году», приказа МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» от 29.02.2024 года № 69 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» со 02.04. по 12.04.2024 года в МБОУ «ООШ № 9» проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х - 8-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### Анализ ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во по списку у/писавших	Дата написания	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>	12/12	03.04., 04.04.	Пешко Д.В.	2	3	7	0	100	42
<b>Математика</b>	12/12	09.04.	Пешко Д.В.	0	6	6	0	100	50
<b>Окружающий мир</b>	12/12	11.04.	Пешко Д.В.	2	6	4	0	100	67

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8,5
Подтвердили оценку	9	75
Повысили оценку	2	16,5

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8
Подтвердили оценку	11	92
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по окружающему миру и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	25
Подтвердили оценку	9	75
Повысили оценку	0	20

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), № 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10

(подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Выводы:** Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Рекомендации:**

Учителям начальных классов (Романюк О.И., Баклановой Н.В., Пешко Д.В., Левченко В.С., Пермикиной В.П.):

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

### **Анализ ВПР по математике**

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы;
- владение основами пространственного воображения
- выполнять действия с многозначными числами;

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- выполнение арифметических действий;
- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- вычисление площади геометрических фигур;
- решение текстовые задачи в три-четыре действия

**Выводы:** Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Рекомендации:**

Учителям начальных классов (Романюк О.И., Баклановой Н.В., Пешко Д.В., Левченко В.С., Пермикиной В.П.):

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, имеющих низкий балл;
- у учащимися , имеющими высокий балл, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Анализ ВПР по окружающему миру**

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности).

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами); работа с картами (материков Земли, природных зон России);

- описание реального эксперимента;
- неумение сделать вывод на основе проведенного опыта;
- неумение презентовать информацию о родном крае, животных, встречающихся в природе региона, в форме краткого рассказа.

**Выводы:** Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов (Романюк О.И., Баклановой Н.В., Пешко Д.В., Левченко В.С., Пермикиной В.П.):

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;
- предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

**Общие выводы:** в целях повышения качества образования обучающихся 4-х классах

1. Руководителю МО учителей начальных классов (Романюк О.И.) рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО в срок до 18 мая.

#### Анализ ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во по списку у/писавших	Дата написания	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
<b>История</b>	14/10	11.04.	Ерохина Е.И.	0	6	3	1	90	60
<b>Математика</b>	14/14	03.04.	Рындина Ю.Н.	0	6	5	3	78,5	43
<b>Биология</b>	14/14	09.04.	Щеголева А.В.	0	8	6	0	100	57
<b>Русский язык</b>	14/14	05.04.	Васильева Е.А.	0	4	8	2	86	28,5

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по истории и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	30
Подтвердили оценку	7	70
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	21,5
Подтвердили оценку	11	78,5
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие отметок за 1 полугодие по биологии и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	71
Подтвердили оценку	4	29
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	21

Подтвердили оценку	11	79
Повысили оценку	0	0

### Анализ ВПР по истории

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знания по культурному наследию Родины
- **Выводы:** Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### **Рекомендации:**

Учителю истории (Ерохиной Е.И.):

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- учить письменно описывать историческое событие;
- больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Анализ ВПР по математике

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7, 10.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:** Необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### **Рекомендации:**

Учителю математики (Рындиной Ю.Н.):

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий балл;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;
- вести работу с учащимися, имеющими высокий балл – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Анализ ВПР по биологии**

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 64% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа., выполнено на 43%

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. , выполнена на 50%

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 46 и 14%.

Типичные ошибки:

- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение профессии, связанные с применением биологических знаний;
- сравнение объектов и выявление их различий;
- формирование выводов на основе проведенного анализа;
- сравнение биологических объектов

Причины:

- допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Выводы:** Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**Рекомендации:**

Щеголевой А.В., учителю биологии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Анализ ВПР по русскому языку**

Типичные ошибки:

- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: морфемный разбор слова; фонетический разбор слова; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Затруднения вызвали задания: постановка ударения в словах; нахождение основной мысли текста.

**Выводы:** Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст вызывает у учащихся затруднение. Недостаточные знания в разборах.

**Рекомендации:**

Учителю русского языка (Васильевой Е.А.):

- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;
- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия

**Анализ ВПР в 6 классе**

Предмет	Кол-во по список у/писавших	Дата написания	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
<b>Обществознание</b>	14/13	12.04.	Ерохина Е.И.	1	7	3	2	85	61,5
<b>Русский язык</b>	14/13	02.04.	Васильева Е.А.	1	8	3	1	92	69
<b>Биология</b>	14/7	10.04.	Щеголева А.В.	1	4	2	0	100	71
<b>Математика</b>	14/12	04.04.	Рындина Ю.Н.	1	10	1	0	100	92

Таблица «Соответствие отметок за 1 полугодие по обществознанию и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	38,5
Подтвердили оценку	8	61,5
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	15
Подтвердили оценку	10	77,5
Повысили оценку	1	7,5

Таблица «Соответствие годовых отметок за 1 полугодие по биологии и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	14,5
Подтвердили оценку	5	71
Повысили оценку	1	14,5

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8
Подтвердили оценку	10	84
Повысили оценку	1	8

#### **Анализ ВПР по обществознанию**

Анализ показал, что слабо сформирован ряд определенных умений:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (50%);
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (33%);
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (56%).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- оставлять рассказ;
- своеие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

**Выводы:** Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 85 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 50 % - повышенного уровня, 12,5% - высокого уровня. Качество знаний составляет 61 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили 8 учащихся, что составляет 61,5 % от класса. Учащиеся класса ВПР по обществознанию писали впервые. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### **Рекомендации:**

Учителю обществознания (Ерохиной Е.И.):

- проводить индивидуальную работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 5, № 6 и № 8;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;

- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ ВПР по русскому языку**

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2 К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Выводы:** Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Рекомендации:**

Учителю русского языка (Васильевой Е.А.):

- обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки;
- усилить орфографическую и пунктуационную работу;
- целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
- повторить все части речи, синтаксис;
- продолжить работу с текстом;
- целенаправленно работать над грамматическими заданиями;
- следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### **Анализ ВПР по биологии**

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений;
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- среды жизни.

**Выводы:** Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

Учителю биологии (Щеголевой А.В.) направить работу на :

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

- формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### **Анализ ВПР по математике**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6,7,8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,11, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:** Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- вычислительные ошибки;
- решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решение логических задач методом рассуждений;
- чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
- выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации:**

Учителю математики (Рындиной Ю.Н.) рекомендован список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

**Общие выводы:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### **Анализ ВПР в 7 классе**

Предмет	Кол-во по списку /писавших	Дата написания	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
<b>Обществознание</b>	23/18	11.04.	Ерохина Е.И.	2	6	9	1	94	44
<b>Русский язык</b>	23/23	03.04.	Булулукова О.В.	1	11	7	4	83	52
<b>Физика</b>	23/21	09.04.	Щеголева А.В.	1	6	14	0	100	33
<b>Математика</b>	23/22	05.04.	Рындина Ю.Н.	1	7	13	1	95	36

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	35
Подтвердили оценку	13	57
Повысили оценку	2	8

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по физике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5
Подтвердили оценку	18	86
Повысили оценку	2	9

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	14
Подтвердили оценку	19	86
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие отметок за 1 полугодие по обществознанию и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	50
Подтвердили оценку	8	44
Повысили оценку	1	6

### Анализ ВПР по обществознанию

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Вывод:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых знаний. На основе анализа индивидуальных результатов

участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

Учителю обществознания (Ерохиной Е.И.):

- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР по русскому языку**

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

При морфологическом разборе слова в задании 2К3 типичные ошибки были выявлены у 12 учеников. При синтаксическом разборе предложения в задании 2К4 совершили ошибки 2 ученика. С заданием 6 не справились 13 учеников. В задании 7 были допущены ошибки у 14 учащихся. С заданием 8 не справились 9 учеников, а с заданием 9 – 11 учеников.

**Выводы:**

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**Рекомендации:**

Учителю русского языка и литературы (Булукуковой О.В.):

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»;
- организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование»;
- разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ ВПР по физике**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,5,9,10,11.

- кинетическая энергия;
- взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела;
- давление твердого тела;

- средняя скорость. Определение пути и времени движения;
- прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

#### **Выводы:**

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

#### **Рекомендации:**

Учителю физики (Щегодовой А.В.):

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины;
- усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин;
- на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств;
- формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

#### **Анализ ВПР по математике**

Результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решил только 4 ученика, 5 учеников даже не приступили к её решению и 1 ученик решил не верно

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 2 ученика не приступали к решению, 2 ученика решили неверно.

Результаты выполнения заданий 9, 11, 12, 15, 16 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15), умения решать текстовые задачи на движение (задание 16).

**Выводы:** Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки, умение извлекать информацию, представленную в таблице, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

Учителю математики (Рындиной Ю.Н.):

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР в 8 классе**

Предмет	Кол-во по списку/писавших	Дата написания	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
<b>История</b>	13/12	12.04.	Ерохина Е.И.	0	7	5	0	100	58
<b>Русский язык</b>	13/11	04.04.	Васильева Е.А.	0	6	3	2	82	54,5
<b>Физика</b>	13/4	10.04.	Щеголева А.В.	0	1	2	1	75	25
<b>Математика</b>	13/11	02.04.	Рындина Ю.Н.	0	7	4	0	100	64

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по истории и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	25
Подтвердили оценку	8	67
Повысили оценку	1	8

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18
Подтвердили оценку	9	82
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок за 3 четверть по физике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие отметок за 3 четверть по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	9
Подтвердили оценку	10	91
Повысили оценку	0	0

### Анализ ВПР по истории

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны;
- небольшой процент выполнивших задание по истории России;
- работа с картой;
- плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание № 6,7,9-работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

**Рекомендации:**

Учителю истории (Ерохиной Е.И.):

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ ВПР по русскому языку**

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Выводы:** Учащимися не отработаны следующие темы: правописание не со словами разных частей речи; вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи; вводные слова; обособленные члены предложений (причастный оборот).

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

Отсутствует навык работы с выразительными средствами языка. Выявлены пробелы в орфоэпии. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

#### **Рекомендации:**

Учителю русского языка (Васильевой Е.А.):

- необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
- обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
- организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

### **Анализ ВПР по физике**

Типичные ошибки :

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

**Выводы:** Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать

- невнимательность учащихся при чтении заданий;
- неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика;
- не умение описывать и объяснять физические явления.

**Рекомендации:**

Учителю физики (Щеголевой А.В.):

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»;
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### **Анализ ВПР по математике**

Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса 8 % учащихся получили баллы в диапазоне от 21 до 25.

35 % получили баллы в диапазоне от 15 до 20.

51 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14.

5 % учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации:**

Учителю математики (Рындиной Ю.Н.) включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- развивать пространственное воображение.

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствии с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: [https:// vpr.statgrad.org/](https://vpr.statgrad.org/) ;
- особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Руководителям ШМО (Романюк О.И., Черкасских А.О., Ерохиной Е.И.):

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества образования до 18 мая 2024 года.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.