

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»**

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников IX класса**

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2018 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источником сбора информации являются результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:
-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.
В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 18 учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 18 учащихся. ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Численность сдававших экзамены:

Русский язык – 18 человек

Математика – 18 человек

География – 18 человек

Обществознание – 8 человек

Информатика и ИКТ – 10 человек

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

(письмо Рособрнадзора от 14.02.2022 №04-36, приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 №1242)

Предметы/отметка	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Шкала Рособрнад	Шкала Белгородской	Шкала Рособрнад зора	Шкала Белгородской области	Шкала Рособрнад зора	Шкала Белгородской области	Шкала Рособрнад зора	Шкала Рособрнад зора
Русский язык	0-14	0-11	15-22	12-22	23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4)		29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4)	
Математика	0-7	0-5	8– 14, из них не менее 2-х баллов получено за выполнение заданий по геометрии	6-14, из них не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, из них не менее 2-х баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15-21, из них не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, из них не менее 2-х баллов получено за выполнение заданий по геометрии	2
Обществознание	0-13	0-10	14-23	11-23	24-31		32-3	
География	0-11	0-9	12-18	10-18	19-25		26-3	
Информатика и ИКТ	0-4	0-3	5-10	4-10	11-15		16-19	

Результаты ОГЭ в 2022 году в МБОУ «ООШ № 9»

Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	18	0	0%	2	11,11%	4	22,22 %	12	66,67 %
Математика	18	0	0%	12	66,67 %	6	33,33 %	0	0%
Обществознание	8	0	0%	4	50 %	3	37,5 %	1	12,5 %
География	18	0	0%	5	27,78 %	10	55,56 %	3	16,67 %

Информатика и ИКТ	10	0	0%	8	80 %	2	20 %	0	0 %

Соотношение результатов ОГЭ с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год

Показатель	Русский язык	Математика	География	Обществознание	Информатика и ИКТ
Количество участников	18	18	18	8	10
Количество учащихся, подтвердивших отметку	5	14	11	4	5
% обучающихся, подтвердивших отметку	27,78 %	77,77 %	61,11 %	50 %	50 %
Количество учащихся, показавших результат выше	13	0	5	1	1
% учащихся, показавших результат выше	72,22 %	0 %	27,78 %	12,5 %	10 %
Количество учащихся, показавших результат ниже	0	4	2	3	4
% учащихся, показавших результат выше	0 %	23,23 %	11,11 %	37,5 %	40 %

Результаты основного государственного экзамена в МБОУ «ООШ № 9»

<i>Предмет</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>	<i>средний балл</i>	<i>средняя отметка</i>
Русский язык	100%	88,89%	28,94	4,56
Математика	100%	33,33%	13,06	3,33
Обществознание	100%	50,00%	25,13	3,63
География	100%	72,22%	21,00	3,89
Информатика и ИКТ	100%	20,00%	9,20	3,20

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные

общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на базовом уровне предметным содержанием предметов.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам обществознание, география, информатика и ИКТ, математика.