

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9»**

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 41282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2023 года №578 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области», приказа министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2023 года №534 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023 году», приказа управления образования от 16 февраля 2023 года №245 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2023 году», приказа МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» от 22.02.2023 года № 53 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 16.03. по 27.04.2023 года проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х - 8-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ ВПР в 4 классе**

Предмет	Кол-во по списку у/писавших	Дата написания	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>	16/16	18.04., 21.04.	Пупынина Т.Ю.	3	8	5	0	100	50
<b>Математика</b>	16/15	25.04.	Пупынина Т.Ю.	2	11	2	0	100	87

Окружающий мир	16/15	27.04.	Пупынина Т.Ю.	4	11	0	0	100	100
----------------	-------	--------	---------------	---	----	---	---	-----	-----

Таблица «Соответствие годовых отметок по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	11	69
Повысили оценку	5	31

Таблица «Соответствие годовых отметок по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	13	87
Повысили оценку	2	13

Таблица «Соответствие годовых отметок по окружающему миру и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	12	80
Повысили оценку	3	20

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №11 (Умение классифицировать слова по составу), №12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

**Выводы:** Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с

текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Рекомендации:**

Учителям начальных классов (Романюк О.И., Баклановой Н.В., Пешко Д.В., Пупыниной Т.Ю.):

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**Анализ ВПР по математике**

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр);
- умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы;
- овладение основами пространственного воображения;
- выполнять действия с многозначными числами;
- умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы:** Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Рекомендации:**

Учителям начальных классов (Романюк О.И., Баклановой Н.В., Пешко Д.В., Пупыниной Т.Ю.):

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;

- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, имеющих низкий балл;
- у учащимися , имеющими высокий балл, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Анализ ВПР по окружающему миру**

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№ 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).

**Выводы:** Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов (Романюк О.И., Баклановой Н.В., Пешко Д.В., Пупыниной Т.Ю.):

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;

-предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;

-усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

**Общие выводы:** в целях повышения качества образования обучающихся 4-х классах

1. Руководителю МО учителей начальных классов (Романюк О.И.) рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО в срок до 20 мая;

2. Учителям начальных классов (Романюк О.И., Баклановой Н.В., Пешко Д.В., Пупыниной Т.Ю.) :

На уроках русского языка особое внимание уделять отработке следующих умений и навыков:

-распознавание и формулирование основной мысли текста при его письменном предъявлении, соблюдение норм построения предложения и словоупотребления;

-по строение речевого высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

На уроках математики

-проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике , выявить проблемные зоны обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации к изучению предмета;

На уроках окружающего мира:

- уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

### Анализ ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во по списку/писавших	Дата написания	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
<b>История</b>	12/12	22.03.	Ерохина Е.И.	0	8	4	0	100	67
<b>Математика</b>	12/12	20.03.	Черкасских А.О.	0	5	7	0	100	42
<b>Биология</b>	12/12	24.03.	Щеголева А.В.	2	7	3	0	100	75
<b>Русский язык</b>	12/10	16.03.	Васильева Е.А.	0	4	5	1	90	40

Таблица «Соответствие годовых отметок по истории и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	25
Подтвердили оценку	9	75
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	50
Подтвердили оценку	6	50
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по биологии и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	25
Подтвердили оценку	9	75
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	60
Подтвердили оценку	4	40
Повысили оценку	0	0

### Анализ ВПР по истории

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### **Рекомендации:**

Учителю истории (Ерохиной Е.И.):

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- учить письменно описывать историческое событие;
- больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Анализ ВПР по математике

Анализ показал, что задания 1,2,4,5 выполнены на 100%, задание 3 – на 83%, задания 8.1, - на 67%, задания 8.2,10.1 – на 50%, задание 6 и 7- на 33%, задание повышенного уровня - 0%, к заданию 7 не приступили, т.к. материал не пройден.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными

измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:** Необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Рекомендации:**

Учителю математики (Черкасских А.О.):

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий балл;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;
- вести работу с учащимися, имеющими высокий балл – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

### **Анализ ВПР по биологии**

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 64% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа., выполнено на 43%

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. , выполнена на 50%

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 46 и 14%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:** Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.



	всех								
<b>Обществознание</b>	23/16	24.03.	Ерохина Е.И.	2	6	7	1	94	50
<b>Русский язык</b>	23/18	20.03.	Булулукова О.В..	2	6	8	2	89	44
<b>Биология</b>	23/17	22.03.	Щеголева А.В.	2	5	10	0	100	41
<b>Математика</b>	23/17	16.03.	Романюк О.И.	2	5	10	0	100	41

Таблица «Соответствие годовых отметок по обществознанию и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	25
Подтвердили оценку	12	75
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	39
Подтвердили оценку	10	56
Повысили оценку	1	5

Таблица «Соответствие годовых отметок по биологии и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	35
Подтвердили оценку	10	59
Повысили оценку	1	6

Таблица «Соответствие годовых отметок по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12
Подтвердили оценку	14	82
Повысили оценку	1	6

### Анализ ВПР по обществознанию

Анализ показал, что слабо сформирован ряд определенных умений:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации(50%);
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества(33%);
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни(56%).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (67% и более): №1, №2, №3, №4, №7.

Среди выполненных заданий есть такое, с которыми справились все учащиеся (100%) - №4.

**Выводы:** Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 94 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 50 % - повышенного уровня, 12,5% - высокого уровня. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили 12

учащихся, что составляет 75 % от класса. Учащиеся класса ВПР по обществознанию писали впервые. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

Учителю обществознания (Ерохиной Е.И.):

- проводить индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №5, №6 и №8;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ ВПР по русскому языку**

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Выводы:** Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  - по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Рекомендации:**

Учителю русского языка (Булукуовой О.В.):

- обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки;
- усилить орфографическую и пунктуационную работу;
- целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
- повторить все части речи, синтаксис;
- продолжить работу с текстом;
- целенаправленно работать над грамматическими заданиями;
- следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Анализ ВПР по биологии**

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

**Выводы:** Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

Учителю биологии (Щеголевой А.В.) направить работу на :

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию

классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

- формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### **Анализ ВПР по математике**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,8,9,11,12.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания: 3, 7, 10 и 13.

**Выводы:** Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- вычислительные ошибки;
- решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решение логических задач методом рассуждений;
- чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
- выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.

### **Рекомендации:**

Учителю математики (Романюк О.И.) рекомендован список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

### **Общие выводы:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

### **Анализ ВПР в 7 классе**

	Кол-	Дата	Учитель	Выполнение на :	%	%
--	------	------	---------	-----------------	---	---

Предмет	во по списку /писавших	написания		5	4	3	2	успеваемости	качества
<b>История</b>	11/8	20.04.	Ерохина Е.И.	1	6	1	0	100	87,5
<b>Русский язык</b>	11/10	21.03.	Васильева Е.А.	0	4	6	0	100	40
<b>Физика</b>	11/8	23.03.	Щеголева А.В.	0	7	1	0	100	87,5
<b>Математика</b>	11/9	17.03.	Елисеева О.А.	0	1	7	1	89	11
<b>Английский язык</b>	11/9	04.04.	Шаповалова Г.Н.	0	1	6	2	78	11

Таблица «Соответствие годовых отметок по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	10
Подтвердили оценку	9	90
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по физике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	6	75
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	67
Подтвердили оценку	3	33
Повысили оценку	0	0

### Анализ ВПР по истории

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны. Мало кто выполнил задание по истории родного края

**Вывод:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

### **Рекомендации:**

Учителю обществознания (Ерохиной Е.И.):

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ ВПР по русскому языку**

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

#### **Выводы:**

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

#### **Рекомендации:**

Учителю русского языка и литературы (Васильевой Е.А.):

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»;
- организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование»;
- разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### **Анализ ВПР по физике**

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### **Рекомендации:**

Учителю физики (Щегодовой А.В.):

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины;
- усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин;
- на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств;
- формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

#### **Анализ ВПР по математике**

Результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решил только 1 ученик, 5 учеников даже не приступили к её решению и 1 ученик решил не верно

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 2 ученика не приступали к решению, 2 ученика решили неверно.

Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12, 15, 16 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15), умения решать текстовые задачи на движение (задание 16).

**Выводы:** Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки, умение извлекать информацию, представленную в таблице, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

#### **Рекомендации:**

Учителю математики (Елисеевой О.А.):

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### **Анализ ВПР по английскому языку**

30 баллов - максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности

навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

**Рекомендации:**

- Учителю английского языка (Шаповаловой Г.Н.) уделять больше внимания:
- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
  - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
  - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
  - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
  - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
  - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
  - развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации;
  - аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

### Анализ ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во по списку у/писавших	Дата написания	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
<b>История</b>	5/5	05.04.	Ерохина Е.И.	0	3	2	0	100	60
<b>Русский язык</b>	5/4	17.03.	Булулукова О.В.	1	1	1	1	75	50
<b>Химия</b>	5/4	23.03.	Щеголева А.В.	0	2	2	0	100	50
<b>Математика</b>	5/5	21.03.	Елисеева О.А.	0	3	2	0	100	60

Таблица «Соответствие годовых отметок по истории и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	40
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по русскому языку и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50
Подтвердили оценку	2	50
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по химии и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0

Таблица «Соответствие годовых отметок по математике и отметок за ВПР»

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	0	0

### Анализ ВПР по истории

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности .

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание №6,7,9-работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

### **Рекомендации:**

Учителю истории (Ерохиной Е.И.):

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;

- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ ВПР по русскому языку**

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Выводы:** Учащимися не отработаны следующие темы: правописание не со словами разных частей речи; вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи; вводные слова; обособленные члены предложений (причастный оборот).

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

Отсутствует навык работы с выразительными средствами языка. Выявлены пробелы в орфоэпии. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

### **Рекомендации:**

Учителю русского языка (Булулуковой О.В.):

- необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
- обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
- организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

### **Анализ ВПР по химии**

Основные проблемы, выявленные на ВПР: Учащиеся испытали затруднения при решении заданий: определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

**Выводы:** Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение

элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности.

**Рекомендации:**

Учителю химии (Щеголевой А.В.):

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ ВПР по математике**

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,19

60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». 40 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». 50 % обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. 50 % обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий: 20 % обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач. 40 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур. 0 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). 20 % обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. 40 % обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях. 20 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения». 20% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на

повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации:**

Учителю математики (Елисеевой О.А.) включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Развивать пространственное воображение.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания,
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: <https://vpr.statgrad.org/> ;
- особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Руководителям ШМО (Романюк О.И., Черкасских А.О., Ерохиной Е.И.):

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества образования до 20 мая 2023 года.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9»
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.