

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего Совета
Протокол
от «10» июня 2022 г.
№ 4

РАССМОТРЕНО
экспертной комиссией
Протокол от «10» июня 2022 г.
№ 04

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа



Н.Е. Дереча
20__ года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «ООШ №9»

от «10» июня 2022 г.
№ 157

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №9»
на 2022-2024 гг.

**«Образовательная среда как условие развития и
социализации личности»**

Старый Оскол
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Раздел 1. Информационная карта программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9»</u>	3
<u>1.1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9 »</u>	3
<u>1.2. Информационная справка</u>	6
<u>1.2.1. Историческая справка</u>	6
<u>1.2.2. Школа на современном этапе</u>	7
<u>Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы</u>	16
<u>2.1. SWOT-анализ потенциала развития школы (Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды)</u>	16
<u>Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы</u>	21
<u>Раздел 4. Стратегический план реализации Программы</u>	25
<u>4.1. Портфели проектов для реализации Программы</u>	27
<u>4.2. План-график реализации проектов</u>	32
<u>4.3. План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход реализации ФГОС-2021</u>	33
<u>Раздел 5. Механизмы реализации Программы</u>	42
<u>Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9»</u>	43
<u>Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы её эффективности</u>	48
<u>7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</u>	48
<u>7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы</u>	50
<u>Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы</u>	54
<u>Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками</u>	56

Раздел 1. Информационная карта программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9»

1.1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9»

Наименование Программы	Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9» на 2022-2024 гг. «Основные подходы к решению неуспешности и низким результатам образовательной организации».
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9» под руководством Левченко Н.П., директора школы
Правовое обоснование Программы	— Конституция Российской Федерации; — Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; — Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; — Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015; — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; — Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

	<p>образования»;</p> <p>—Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p>
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы: создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;- укрепление материально-технической базы;- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;- внедрение технологий бережливого управления;- внедрение модели школы полного дня;- обеспечение оказания комплексной системной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи учащимся по преодолению трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, социализации;- продолжить совершенствование образовательных программ в системе общего образования детей, направленное на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;- развивать сетевое взаимодействие;- обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития творческих способностей и талантов у детей.

Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7.2. Программы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022 – 2024 годах в 3 этапа.</p> <p>Первый этап – организационный (<i>аналитико-прогностический</i>): январь – март 2022 года.</p> <p>Анализ и оценка исходного состояния, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы.</p> <p>Второй этап – основной (<i>практический</i>): апрель 2022 – август 2024 года.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (<i>обобщающий</i>): сентябрь – декабрь 2024 года.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Контроль за исполнением Программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9».</p> <p>Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации.</p> <p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.</p>

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9» , зарегистрировано на основании постановления главы местного самоуправления города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 05 марта 1996 года № 423 «О регистрации муниципального учреждения общеобразовательной неполной средней школы №9».

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9».

Сокращенное наименование: МБОУ «ООШ №9».

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Первой Конной Армии, дом 26А.

Почтовый адрес: 309506, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол улица Первой Конной Армии, дом 26А, МБОУ «ООШ №9»

Адрес электронной почты: st-sh9@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://sh9.oskoluno.ru/>

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (серия 31ЛО1 № 0001153 от 12 февраля 2015 г.), свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А 01 № 0000253, 05 марта 2014 года, до 05 марта 2026 г., регистрационный № 3689

1.2.1. Историческая справка

1983 год - открытие восьмилетней школы №9.

1996 год - переименование школы в муниципальное учреждение общеобразовательная неполная средняя школа №9.

1997 год – переименование в муниципальную общеобразовательную основную школу №9.

2002 год - переименование в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9».

2011 год – переименование в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9»

2012 год - по итогам рейтинга качества образования среди образовательных учреждений Белгородской области за 2011- 2012 учебный год признано победителем.

2013 год - по итогам рейтинга качества образования среди образовательных учреждений Белгородской области за 2012- 2013 учебный год признано победителем.

2014 год - по итогам рейтинга качества образования среди образовательных учреждений Белгородской области за 2012- 2013 учебный год признано победителем.

2018 год - учитель биологии Копаева Л.Л. – лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Наша Надежда».

1.2.2. Школа на современном этапе

Школа расположена на окраине города Старый Оскол, в районе частного сектора. На территории расположено одно дошкольное образовательное учреждение. Инфраструктура отсутствует. Эти условия не дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательной деятельности в школе.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью.

Образовательная программа МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» предусматривает выполнение государственной функции - обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Статус школы предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения: начальное общее образование; основное общее образование.

На уровне начального общего образования в МБОУ «ООШ №9» используется система учебников «Школа России».

В рамках внеурочной деятельности по предметам занятия кружков, студий позволяют учителям-предметникам выявить и поддержать способности одаренных детей.

Основные цели школы на современном этапе:

- установление эстетических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.
- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективе.
- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Качественная и количественная характеристика учащихся

В настоящее время в МБОУ «ООШ №9» сформировано 9 классов-комплектов, в которых обучается 130 школьников. Средняя наполняемость классов составляет 15 учеников. В школе за последние годы наблюдается увеличение количественных показателей контингента.

Таблица 1. Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Число классов	Средняя наполняемость классов
2019/2020	122	9	11,6
2020/2021	113	9	12,5
2021/2022	135	9	13

Анализ социального положения семей обучающихся показывает:

- 83 % обучающихся школы - из семей рабочих;
- 2 % - из семей предпринимателей;
- 15 % - из семей безработных.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: обеспеченные – 3 %, среднего дохода – 30 %, малообеспеченные - 67 %.

Большинство детей из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей.

Характеристика кадрового состава

В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 12 педагогических работников.

Среди руководящих и педагогических работников школы имеют:

- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1;

Высшее образование имеют 9 руководящих и педагогических работников, что составляет 75 % от общего числа, средне-специальное – 3 (25%).

Таблица 5. Качественный состав педагогических работников

№	Показатели	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.	12 чел.	12 чел.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. / 91%	10 чел. / 91%	9 чел. / 75%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 9 %	1 чел. / 9 %	2 чел. / 16,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 9 %	1 чел. / 9 %	1 чел. / 8,3%

Доля педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, составляет 75 %.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

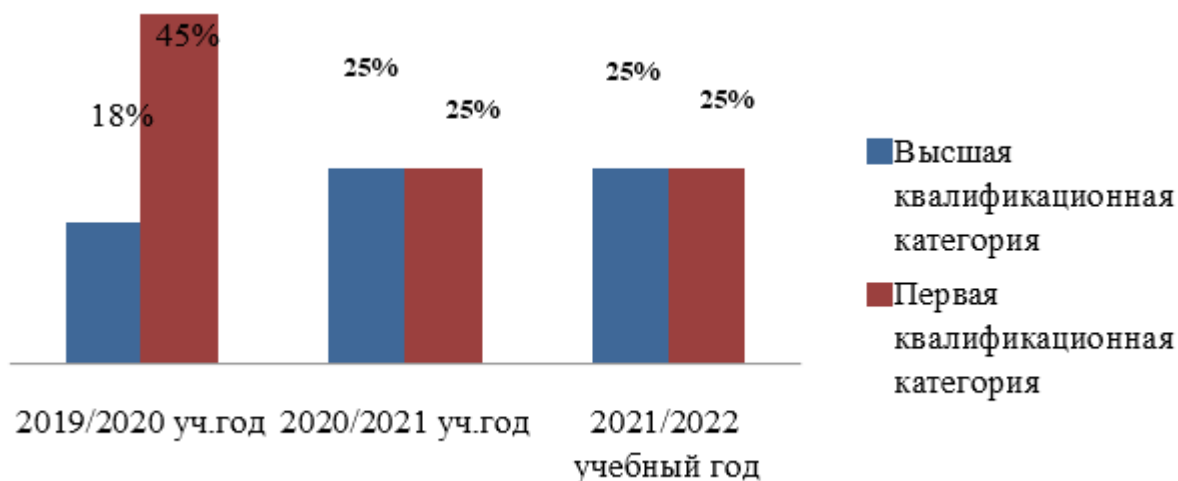


Рисунок 2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 23 до 55 лет, чей возраст считается наиболее продуктивным. Люди предпенсионного возраста составляют меньшую часть, молодые люди составляют большую часть коллектива, что позволяет говорить в будущем об обновлении кадров. В школе проводится работа по оптимальному сочетанию преподавателей старшего поколения, имеющих большой опыт практической работы и молодых педагогов (от 30 до 40 лет).

Таблица 6. Сведения о педагогическом стаже работы

№	Показатели	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	1 чел. / 8,3%	1 чел. / 8,3%	2 чел. / 16,6%
	Свыше 30 лет	2 чел. / 16,6%	1 чел. / 16,6%	2 чел. / 16,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./45,4%	4 чел./33,3%	3 чел./25%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0

Педагогические работники школы систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

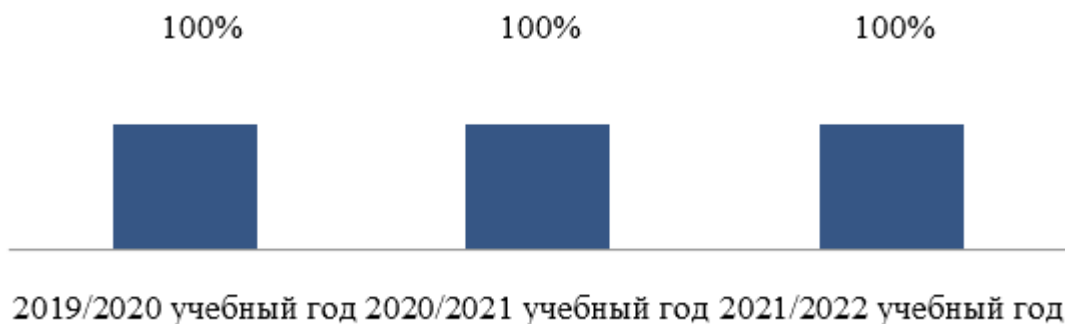


Рисунок 3. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации

Воспитательная система школы

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией; просвещённого, культурного, благородного, зрелого в суждениях человека. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода.

В учреждении сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: «День знаний», проведение акций («Милосердие» ко Дню пожилых людей, «Ветеран», «Наш чистый двор»), «Осенний бал», «День матери», «Новогодний карнавал», конкурс юных чтецов «Рождественская звезда», «Встреча с выпускниками», военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», «День птиц», смотр строя и песни, смотр-конкурс творческих работ и художественной самодеятельности «Пасхальная весна», «День здоровья», «День славянской письменности», «Алло! Мы ищем таланты!», «Веселые старты», «Праздник осени»

Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества «Мы шли сквозь годы боевые», «Время выбрало нас» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны; пешеходные экскурсии «Оскола - града боевая слава», конкурс песни и строя. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

В школе совершенствуется система профилактики асоциального поведения школьников за счет активного развития волонтерского движения куда входят учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

На базе школы работает секция объединение по интересам «Палитра».

Совместно с учреждениями культуры, спорта школа организует досуг учащихся: просмотр спектаклей, кинофильмов, организация выставок, спортивных мероприятий и конкурсов.

Эффективность воспитательной деятельности школы обеспечивается применением современных педагогических технологий: коллективные творческие дела, ИКТ, технология проектного обучения, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая.

Характеристика материально-технических условий

Образовательная деятельность в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базой учебного заведения. Школа функционирует в типовом учебном здании, для образовательной деятельности используется: 11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, 1 медицинский кабинет, столовая (на 32 посадочных места), библиотека, стадион, 2 спортивные площадки.

Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой, которые объединены в локальную вычислительную сеть и имеют выход в Internet, количество учащихся на 1 компьютер составляет 7,6 единицы.

Информационно-техническое оснащение школы представлено компьютерной техникой в количестве: персональных компьютеров – 17, мультимедийных проекторов – 10, автоматизированных рабочих мест – 12, принтеров – 3, сканеров – 1, МФУ – 10.

На всех ПК установлен пакет лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Windows 7, AltLinux 5.0 Мастер Школьный.

Информационное пространство школы обеспечивается следующими ресурсами:

- созданы медиатеки - локальные (в предметных кабинетах) и общая (в библиотеке);
- для связи с участниками образовательных отношений используется автоматизированная система управления учебным процессом «Виртуальная школа» реализованная в форме электронного журнала ;
- функционирует официальный сайт, размещённый в сети Интернет по адресу <https://engschool9.ru/>
- электронный почтовый ящик школы stsh-9@yandex.ru;
- обмен данными между работниками школы осуществляется также через общие ресурсы локальной сети школы.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. На 1 учащегося приходится 17 учебников. Большая работа ведется по пополнению фонда электронных ресурсов, который включает пособия, справочники, учебники. Количество ЭОР на данный момент составляет 240 экземпляров.

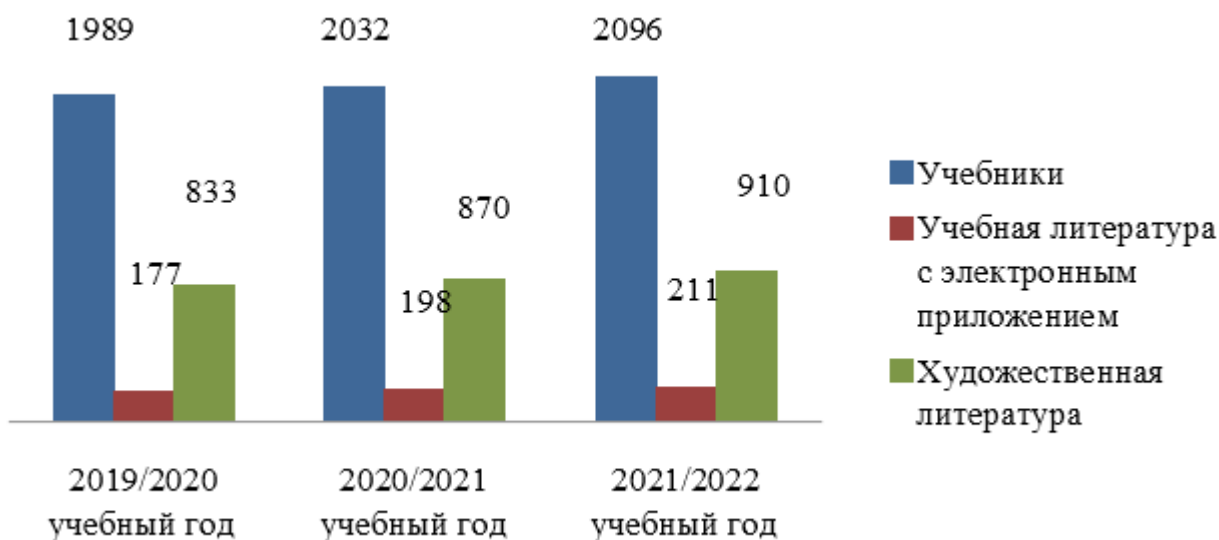


Рисунок 4. Количество учебной литературы

Ежегодно происходит увеличение количества экземпляров художественной и методической литературы.

Таблица 7. Обновление фонда учебников

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Учебники (поступления), экз.	424	735	655
Учебники (поступления), %	40,5%	65,5%	59%

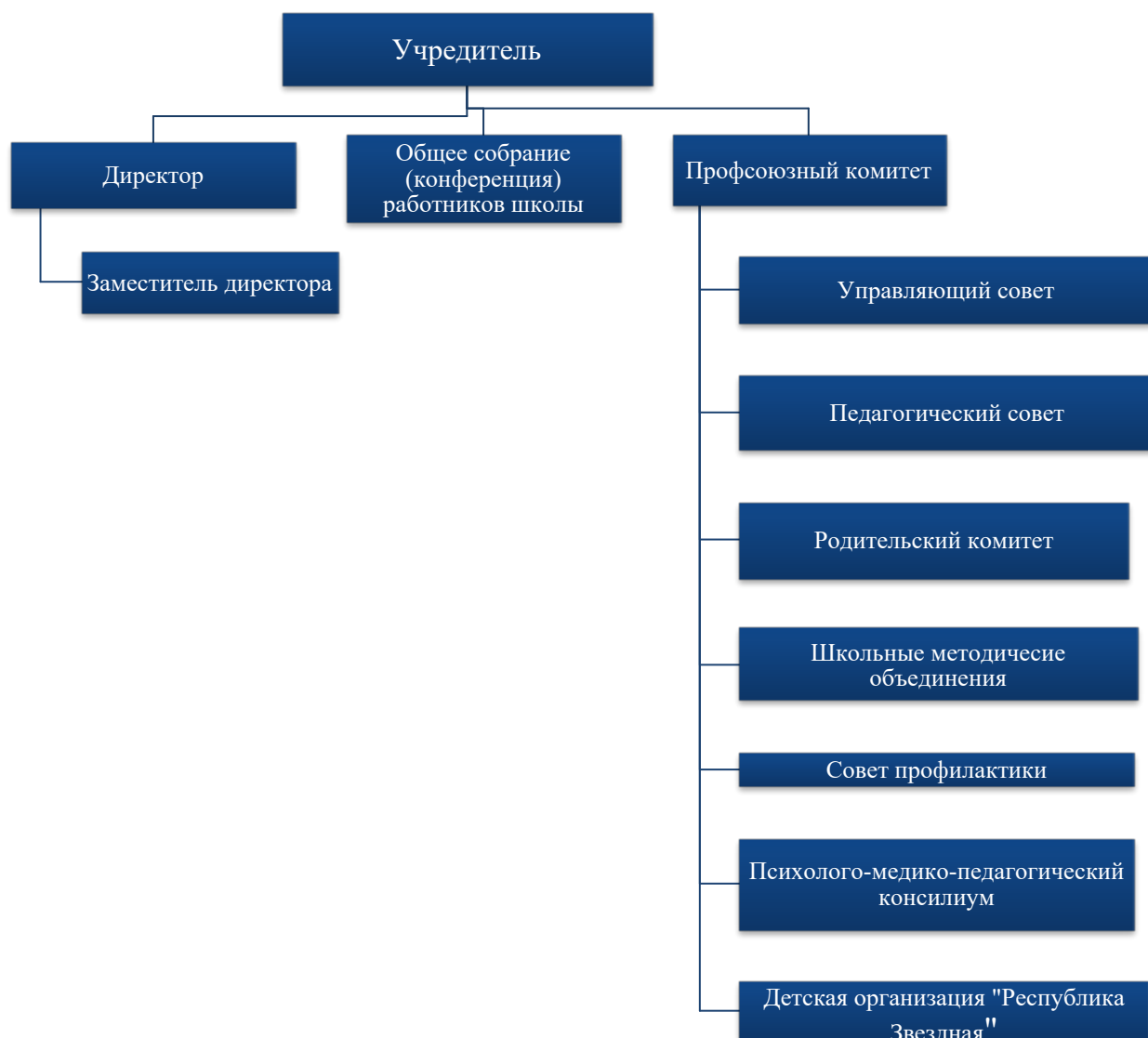
В библиотеке имеются читательские места (6), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами. Библиотека оснащена компьютерами, подключенными к Интернету, сканером, веб-камерами, наушниками, имеется выход в локальную сеть внедрена автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL», что обеспечивает комплексную автоматизацию всех основных библиотечных процессов.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Структура государственно-общественной системы управления школой представлена на рисунке 5.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»



Непосредственное управление МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня основного общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет - осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним, в Учреждении создан *Совет родителей*. В компетенции Совета: представление и защита законных прав и интересов учащихся, защита прав и интересов законных представителей учащихся. Совет родителей содействует руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья учащихся, организации и проведении общих мероприятий.

Совет учащихся является органом ученического управления. В состав Совета входят по одному представителю от каждой параллели 5–9-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию - Республика «Звездная», в её состав входят ученики со 2-го по 9-й класс.

Школьные предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: "Виртуальная школа" (электронный журнал, электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2021 годах за счет средств муниципального бюджета составит 34,100 тыс. рублей, в том числе по годам:

2019 год – 11 160 тыс. рублей;

2020 год – 11 160 тыс. рублей;

2021 год – 11 780 тыс. рублей.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT–анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах городского и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одарёнными детьми
Воспитательная деятельность	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества
Образовательные технологии и процессы	
Высокий уровень информированности	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение

<p>педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в школе. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы.</p>	<p>временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий. Недостаточное участие в семинарах, различного уровня по использованию инновационных технологий.</p>
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	Угрозы
<p>Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона</p>	<p>Конкуренция со стороны образовательного учреждения, находящегося в соседнем районе.</p>
<p>Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района, города и региона</p>	<p>Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией</p>
<p>Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования.</p>	<p>Несовпадение социального заказа государства и родителей. Отток учащихся в соседние образовательные учреждения</p>
<p>Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов</p>	<p>Пассивность общественности, занятость родителей</p>
<p>Внедрение обновленных ФГОС, дающих возможность творчества для учителей</p>	<p>Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива</p>

Итогом SWOT-анализа потенциала развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 9» является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой,

предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от её способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации обновленных ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

Основные направления деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» должны развиваться согласно стратегическими приоритетами в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 80% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 96% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 70% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперемных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» входит в состав образовательного округа №1. Базовой (опорной) школой является МБОУ «СОШ №5 с УИОП».

- В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:
- повышение квалификации педагогических кадров;

- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школьного округа, межшкольные методические объединения учителей географии, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДПО «СОИРО».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения. Ежегодно на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» студенты ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» и Старооскольского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» проходят практику.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 8. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий, художественный)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
4	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
5	МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
6	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
7	Российский красный крест Старооскольское местное отделение	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
8	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

		микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
9	ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Помощь подросткам, родителям
10	ФГОУ СПО «Старооскольский политехнический техникум», ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум строительства, транспорта и ЖКХ», ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж», ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж», Воронежский экономико-правовой институт, Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», Старооскольский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших учебных заведений
11	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
12	МБУ ДПО «СОИРО»	Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного образования. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы

Целью Программы является создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

Ключевые задачи, которые придется решать школе:

- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- внедрение технологий бережливого управления;
- внедрение модели школы полного дня;
- обеспечение оказания комплексной системной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи учащимся по преодолению трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, социализации;
- продолжить совершенствование образовательных программ в системе общего образования детей, направленное на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развивать сетевое взаимодействие;
- обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития творческих способностей и талантов у детей. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческие механизмов является главными задачами Программы развития школы.

В связи с этим Миссией образовательного учреждения является формирование высокого качества образования на основе предоставления каждому участнику образовательной деятельности сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «ООШ № 9» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

1. «Здоровые дети» - развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. «Современная школа» - системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. «Успех каждого ребенка» - совершенствование воспитательной системы Школы;
4. «Учитель будущего» - развитие системы методического сопровождения педагогов

В соответствии с Кодексом доброжелательности, который представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире, разработана концепция образов обучающегося, педагога, а также доброжелательной среды Школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся доступное и качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- в школе создана и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- образовательная среда школы способствует сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, обеспечивает их безопасность, формирует у них способность противодействовать негативному влиянию внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий, инициативный педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике эффективные современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления, поддерживается и развивается школьное ученическое самоуправление, РДШ, волонтерское движение;
- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полном объеме;

- школа имеет широкие партнерские связи с организациями образования, культуры и спорта;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены качеством предоставляемых ею образовательных услуг, что обеспечивает её конкурентоспособность в социуме.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ -2024

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ -2024

- любит своё Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессионально.

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2024

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать чёткие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребёнка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути её непрерывного совершенствования.

Таким образом, идеи, положенные в основу Программы развития МБОУ «ООШ № 9», соответствуют главным вызовам современного образования.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

Программа развития МБОУ «ООШ № 9» на 2022–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Формирование доброжелательного образовательного пространства.
2. Совершенствование воспитательной системы Школы.
3. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проект
Формирование доброжелательного образовательного пространства	Портфель проектов № 1 «Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям обновленных ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; - совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа; - переход школы в эффективный режим работы 	«Школа–пространство выбора» «Цифровое образование – путь в будущее»
Совершенствование воспитательной системы Школы	Портфель проектов № 2 «Успех каждого ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; 	«Созвездие талантов» «Экскурсионный альманах»

		<ul style="list-style-type: none"> - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; -совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа 	
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 3 «Здоровые дети»	<ul style="list-style-type: none"> - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; - совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа 	<p>«Готов к труду и обороне!»</p> <p>«Безопасное детство»</p>
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов № 4 «Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной образовательной среды для профессионального и карьерного учительского роста, укрепления и повышения его социального статуса, престижа профессии учителя 	<p>«Непрерывное образование»</p> <p>«Бережливое управление»</p>

4.1. Портфели проектов для реализации Программы

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Современная школа» (руководитель – заместитель директора Щеголева А.В.)						
1.1.	«Школа – пространство выбора»	школьный	Щеголева А.В.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы. Построение в МБОУ «ООШ № 0» целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение удовлетворенности учащихся и родителей.	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Оптимизация текущих процессов в школе, исключение из них ненужных избыточных действий учащихся и педагогов. Обеспечение равного доступа к получению образования в МБОУ «ООШ № 9» и создание необходимых условий для социальной адаптации всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей	Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности. Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА обучающимися школы 100% интеграция детей с ОВЗ

1.2.	«Цифровое образование - путь в будущее»	школьный	Щеголева А.В.	Вовлечение не менее 80% руководящих и педагогических работников, 60% обучающихся в активную практику применения цифровых образовательных технологий	Внедрение системы практик цифрового образования в образовательную систему школу	Применение цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности участниками образовательных отношений. Функционирование на базе школы инфраструктуры цифрового профиля ребенка
Портфель проектов № 2 «Успех каждого ребенка» (руководитель – заместитель директора Щеголева А.В.)						
2.1.	«Созвездие талантов»	школьный	Щеголева А.В.	Увеличение доли победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня до 50%	Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования	Создана система максимально благоприятных условий для личностного развития одарённых детей, для реализации их творческих способностей в процессе учебной и проектной деятельности
2.2.	«Экскурсионный альманах»	школьный	Щеголева А.В.	Формирование гражданско-патриотической культуры, развитие коммуникативных компетенций, навыков проектно-	Участие школьников МБОУ «ООШ № 9» в проектно-исследовательских конкурсах, экскурсионной и музейной	Повышение уровня гражданской идентичности школьников МБОУ «ООШ № 9» до 70 %

				исследовательской работы и сознания учащихся МБОУ «ООШ № 9» на основе исторических ценностей, а также гражданской и национальной идентичности	деятельности, мероприятиях гражданско-патриотической направленности	
Портфель проектов № 3 «Здоровые дети» (руководитель – заместитель директора Щеголева А.В.)						
3.1.	«Готов к труду и обороне!»	школьный	Авдеева К.В.	Создание условий для участия во всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне»	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса «ГТО»	Увеличение до 90 % количества учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО
3.2.	«Безопасное детство»	школьный	Щеголева А.В.	Обеспечить формирование набора ключевых компетенций «Безопасное детство» обучающихся 1-9 классов в МБОУ ООШ № 9» в рамках реализации регионального проекта «Обеспечение информационной	Создание механизмов предупреждения, выявления, противодействия негативным проявлениям в Интернет-пространстве и формирование социальных компетенций	Минимизация негативных проявлений в детско-подростковой среде, несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет

				безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»	обучающихся 1-9 классов	
Портфель проектов № 4 «Учитель будущего» (руководитель – заместитель директора Щеголева А.В.)						
4.1.	«Непрерывное образование»	школьный	Щеголева А.В.	Обоснование и описание практики использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Создание системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Создание модели формирования инновационной культуры педагогов, разработаны критерии оценки результативности деятельности
4.2.	«Бережливое управление»	школьный	Щеголева А.В.	Привлечь не менее 100% педагогических и руководящих работников к использованию инструмента бережливого производства – «Система 5S»	Развитие инструмента Бережливого производства – «Система 5S», «Доска задач» (kanban) в управление деятельностью педагогического коллектива	Использование не менее 100% педагогическими и руководящими работниками инструмента бережливого производства – «Система 5S», не менее 100% руководящими, не менее 100 % педагогическими работниками и работниками

						обслуживающего персонала к использованию технологии «Доска задач»
--	--	--	--	--	--	---

4.2. План-график реализации проектов

№	Проект	2022 год												2023 год												2024 год												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Портфель проектов №1 «Современная школа» (руководитель – заместитель директора Щеголева А.В.)																																						
1.1.	«Школа – пространство выбора»																																					
1.2.	«Цифровое образование - путь в будущее»																																					
Портфель проектов № 2 «Успех каждого ребенка» (руководитель – заместитель директора Щеголева А.В.)																																						
2.1.	«Созвездие успеха»																																					
2.2.	«Экскурсионный альманах»																																					
Портфель проектов № 3 «Здоровые дети» (руководитель – заместитель директора Щеголева А.В.)																																						
3.1.	«Готов к труду и обороне!»																																					
3.2.	«Безопасное детство»																																					
Портфель проектов № 4 «Учитель будущего» (руководитель – заместитель директора Щеголева А.В.)																																						
4.1.	«Непрерывное образование»																																					
4.2.	«Бережливое управление»																																					

4.3. План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС-2021

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Сентябрь 2021 года</i>	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	<i>Август 2022 года</i>	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	<i>Май, ежегодно с 2022 года</i>	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	<i>Май, ежегодно, 2022–2024 годы</i>	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	<i>Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком</i>	Аналитические отчеты замдиректора о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в	<i>Ноябрь 2021 – июнь 2022</i>	Аналитическая записка об оценке условий образовательной

	образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>года</i>	организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	<i>Ноябрь 2021 – июнь 2022 года</i>	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	<i>Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов</i>	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	<i>Октябрь 2021 – март 2022 года</i>	Аналитическая справка замдиректора
10	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС	<i>В течение всего периода с 2021–2027 годов</i>	Пакет документов по сетевому взаимодействию

	НОО и ООО		
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
11	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
12	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
13	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	<i>Январь 2022 года</i>	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
14	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Сентябрь 2021 – июнь 2022 года</i>	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
15	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	<i>До 01.09.2022</i>	Должностные инструкции
16	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана	<i>До 15.06.2022</i>	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД

	воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО		
17	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	<i>До 15.06.2022</i>	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
18	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета	<i>До 01.09.2022</i>	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД
19	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	<i>До 30.08.2022</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
20	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	<i>До 30.08.2023</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО	<i>До 30.08.2024</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО.

	и ООО на 2024/25 учебный год		План внеурочной деятельности ООО
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	<i>До 30.08.2025</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	<i>До 30.08.2026</i>	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2022 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
25	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2023 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и	<i>До 31 августа 2024 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов

	учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2025 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2026 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
29	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	<i>Ежегодно</i>	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
30	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных,	<i>До 1 сентября 2022 года</i>	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

	личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО		Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
31	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>До 1 октября 2021 года</i>	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
32	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	<i>Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы</i>	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
33	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	<i>В течение учебного года ежегодно с 2021 по 2026 годы</i>	Протоколы заседаний педагогического совета
34	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Аналитическая справка замдиректора
35	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора

	по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
36	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года</i>	Аналитическая справка замдиректора
37	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы</i>	Аналитическая справка замдиректора
38	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	<i>Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора
39	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	<i>До 31 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы</i>	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
40	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов

	по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
41	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации
42	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора, педагога-психолога
43	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Руководителем Программы является директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместитель директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №9». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально

представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №9».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9»
Сокращенное наименование	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9»
Директор	Левченко Наталия Петровна
Заместитель директора	Беседина Яна Викторовна
Адрес	309506, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Первой Конной Армии, дом 26 А
Телефон, факс:	+7 (4725) 22-09-28
Сайт:	https://engschool9.ru/
E-mail:	stsh-9@yandex.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение относится к образовательному округу, который представлен успешными, современными, инновационными образовательными учреждениями. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9 » в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	<p>У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией.</p> <p>Атрибуты бренда:</p> <ul style="list-style-type: none">- отражают образовательную и воспитательную деятельность учреждения и его специфику;- дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа;-вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению;- служат индикаторами качества образовательного учреждения
Ожидаемый эффект для общественности	<p>Гарантия стабильного качества образовательных услуг.</p> <p>Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива.</p> <p>Закрепление положительного имиджа школы</p>

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	<p>Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9»:</p> <ul style="list-style-type: none">-обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;-способствует интеграции общего и дополнительного образования;- предоставляет возможности для личностного роста и развития;-формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
--	---

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	<p>Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 16 лет м/ж — 50/50%.</p> <p>Ядро аудитории: 134 детей (73 — мальчики, 61 — девочки).</p> <p>Периферия аудитории:</p>
----------------------------------	--

	1590 детей (836 - мальчики, 754 - девочки). Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
География	М-н Заречье, Ольховая Роща, поселок Ветеранов Периферия аудитории – дети, проживающие в центральной части города

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9»
Принципы и кредо	Образовательная среда как условие развития и социализации личности
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития МБОУ «ООШ №9» на 2022–2024 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ Основная общеобразовательная школа №9»
Традиции и ритуалы	Традиционные мероприятия: - День знаний; - «Осенний бал»; - «День матери»; - «Новогодний карнавал»; - конкурс юных чтецов «Рождественская звезда»; - «Встреча с выпускниками»; - военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»; - смотр строя и песни; - смотр-конкурс творческих работ и художественной самодельности «Пасхальная весна»; - «День здоровья»; - большой спортивный праздник; - отчёт руководителя школы перед общественностью; - день открытых дверей для родителей будущих первоклассников; - презентации образовательных услуг для общественности; - тематические родительские собрания; - специально организованные мероприятия для родителей, жителей микрорайона (День микрорайона); - организация работы школы будущего первоклассника

2.5. Носители логотипа и герба

Носители графических элементов бренда	Памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «ООШ №9»; - грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «ООШ №9»; - поздравительные открытки от имени МБОУ «ООШ №9»; - сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «ООШ №9»; - материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «ООШ №9» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.); - элементы оформления помещений МБОУ «ООШ №9».
---------------------------------------	---

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: (см. п. 1.2.2. настоящего документа)
преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

Психологические ожидания: (см. п. 3. настоящего документа)
социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию

- Высокий уровень профессионализма педагогов.
- Социальное благополучие школы.
- Устойчивые связи с социальными партнерами.
- Техническая оснащенность школы

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией

Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт <https://engschool9.ru/>
- персональные страницы педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, <https://plus.google.com>)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикатор её эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Индикатором воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным эффектам (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое).
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности; - повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы; - вовлечение в мероприятия по профориентации с использованием интерактивных технологий не менее 40% обучающихся 1-9 классов МБОУ «ООШ № 9»; - увеличение до 80% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми; - увеличение до 80% числа школьников, активно занимающихся проектно-исследовательской деятельностью
2.	«Успех каждого ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа активистов – членов ученического самоуправления на 10%; - увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15%; - вовлечение 50% обучающихся МБОУ «ООШ № 9» школы в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения; - увеличение количества обучающихся МБОУ «ООШ № 9», занимающихся проектно-исследовательской деятельностью до 80%; - повышение уровня гражданской идентичности школьников МБОУ «ООШ № 9» до 70% (увеличение количества подростков, считающие себя «гражданами своего класса, школы, города, страны»)
3.	«Здоровые дети»	<ul style="list-style-type: none"> - минимизация негативных проявлений в детско-подростковой среде несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет; - увеличение до 65% количества учащихся, занимающихся спортом и туризмом; - увеличение до 90 % количества учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО; - 100% интеграция детей с ОВЗ в пространство МБОУ «ООШ № 9»
4.	«Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели формирования инновационной культуры педагогов, разработка критерий оценки результативности деятельности; - оказание организационно-методической помощи в прогнозировании, планировании и проектировании работы по инновационно-методическому обеспечению образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс – 50%; - доля педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности – 50%; - доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет – 60%.
--	---

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение			
		2021	2022	2023	2024
Портфель проектов № 1 «Современная школа»					
Успеваемость обучающихся, успешно осваивающих общеобразовательную программу	%	100	100	100	100
Уровень качества знаний учащихся	%	50	50	55	60
Уровень оценки экспертной комиссии деятельности по реализации Программы	уровень	средний	средний	выше среднего	Выше среднего
Доля педагогов, реализующих проектную и исследовательскую деятельность	%	50	60	70	80
Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	65	80	95	100

Охват детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	%	70	75	80	90
Доля родителей, удовлетворенных предоставлением образовательных услуг	%	93	98	100	100
Охват обучающихся 1–9 классов ФГОС-2021 (обновлённый)	%	0	12	25	50
Формирование и развитие функциональной грамотности.	%	10	25	50	100
Портфель проектов № 2 «Успех каждого ребенка»					
Доля победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня	%	22	30	38	45
Доля старшеклассников, готовых профессиональному самоопределению	%	68	75	80	85
Доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение	%	70	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	75	80	90	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	60	70	90	100
Привлечение родителей к совместной работе по проведению воспитательных и культурно-массовых мероприятий	%	33	37	40	50
Портфель проектов № 3 «Здоровые дети»					
Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктурой	%	+	+	+	+

Привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных мероприятий по формированию ЗОЖ	%	25	37	45	50
Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	100 72	100 80	100 85	100 95
Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	%	+	+	+	+
Охват детей и подростков организованными формами отдыха и оздоровления	%	80	90	100	100
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %	%	70	80	90	100
Портфель проектов № 4 «Учитель будущего»					
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	80	85	95	100
Доля педагогов, транслирующих опыт своей работы на разных уровнях	%	35	54	60	65
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	%	100	100	100	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	75	90	100	100
Количество успешно реализованных проектов по оптимизации рабочего пространства (по системе 5С)	Шт.	0	5	10	15

Количество реализованных проектов по визуализации процесса исполнения задач (Доска задач)	Шт.	1	2	3	3
Количество реализованных проектов по улучшению процессов	Шт.	2	3	4	5

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Программа развития МБОУ «ООШ № 9» на 2022-2024 гг. в современных условиях – это инструмент управления стратегическим развитием Школы и необходимый для усиления конкурентных позиций в сфере образовательных услуг.

Программа формировалась с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
8. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-

	<p>методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в семинарах, чтениях, конференциях.</p>
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, программы внеурочной деятельности. Банк данных педагогического опыта.
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.</p>
Организационное обеспечение	<p>Разработка планов работы школьных методических объединений.</p> <p>Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.</p>
Материально-технические обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски. Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Материальные	
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.